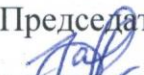


**Программа
учебной дисциплины**


ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных и
информационно-
технологических дисциплин
протокол № 4
«23» мая 2020 г.
Председатель ЦМК
 Н.Н. Завьялова



УТВЕРЖДЕНА
Директор колледжа

 Ю.А. Бурдельная
«23» мая 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (для очной формы обучения).....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (для заочной формы обучения)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить знания и умения, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

уметь:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	заочно
Общая учебная нагрузка	86	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66	8
в том числе		
практических занятий	46	8
Самостоятельная работа обучающегося	20	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии, ее основные проблемы и этапы развития		34	
Тема 1.1. Предмет и структура философии	Содержание учебного материала Предмет и функции философии. Система философского знания. Научная, философская и религиозная картины мира. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	Практическое занятие №1 Специфика философского знания. Смысл философствования. Проблема философской истины.	2	2
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата на тему: «Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления».	4	
Тема 1.2. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала Материальное и идеальное. Основной вопрос философии. Проблема единства мира. Основные категории и понятия философии.	4	2
	Практическое занятие №2 Различие материального и идеального. Проблема космогенеза. Универсальный характер основного вопроса философии.	2	2

Тема 1.3. История Древней философии		Содержание учебного материала Древнеиндийская философия. Философия Древнего Китая. Античная философия.	6	2
		Практическое занятие №3 Индийская философия об этапах развития. Проблема взаимосвязи желания и страдания в буддизме. Активность и даосское «недеяние». Антропологический аспект гармонии инь и ян.	2	
Тема 1.4. Развитие европейской философии		Содержание учебного материала Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия.	6	2
		Самостоятельная работа №2 Составление плана ответа по теме: «Специфика русской философии и ее выдающиеся представители».	4	
Раздел 2. Теория бытия и теория познания			26	
Тема 2.1. Основные принципы бытия и мышления		Содержание учебного материала Связь и развитие. Сущность диалектики. Софистика и эклектика.	4	2
		Практическое занятие №4 Эффективность диалектики. Условия формирования диалектического мышления. Смысл и проявление софистики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся №3: Сравнительный анализ методов: Формальная логика и диалектика».	2	
Тема 2.2. Универсальные законы развития		Содержание учебного материала Переход количественных изменений в качественные. Взаимосвязь противоположностей и гармонизация. Отрицание абсолютности отрицания.	2	2

Тема 2.3. Универсальные взаимосвязи	категории	Содержание учебного материала Сущность и явление. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность.	2	2
		Практическое занятие №5 Сохранение и нарушение меры. Источники развития. Принцип причинности и целеполагание. Возможность случайного.	2	2
Тема 2.4. Познание и его возможности		Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Основные формы познания. Методы и формы научного познания.	4	2
		Практическое занятие №6 Условия познания. Определение истины. Критерии истины.	2	2
		Самостоятельная работа №4: Подготовка тезисов по теме: «Проблема истины в субъективизме».	4	
		Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Философская антропология и аксиология			28	
Тема 3.1. Положение человека в мире		Содержание учебного материала Идейный поиск человека. Философское определение человека. Природное и духовное в человеке. Условия формирования личности.	2	2
		Практическое занятие №7 Свобода и необходимость. Свобода за пределами необходимости. Проблема совместимости свободы и информации о будущем. Смысл социального ограничения свободы.	2	2

Тема 3.2. Проблемы бытия	человеческого	Содержание учебного материала Смысл жизни человека. Философско-антропологические учения. Основные экзистенциальные проблемы.	4	2
		Практическое занятие №8 Обоснование проблемы смысла жизни. Отличие и взаимосвязь понятий смысла и цели. Смысл жизни и счастье. Философское отношение к смерти.	2	2
		Самостоятельная работа №5: Написание эссе на тему: Проблема эвтаназии	4	
Тема 3.3. Сознание и бессознательное		Содержание учебного материала Сущность сознания. Сознание и язык. Проявление и роль бессознательного.	2	2
		Практическое занятие №9 Взаимосвязь сознания и мозга. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения.	2	2
		Самостоятельная работа №6: Поиск материала в Интернете по теме: «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий».	2	
Тема 3.4. Ценности		Содержание учебного материала Понятие ценности. Социальное значение ценностей. Абсолютное и относительное в ценностях.	4	2
		Практическое занятие №10 Место ценностей в структуре человеческой целостности. Основной вопрос аксиологии. Абсолютные ценности. Универсальные ценности.	2	2
		Самостоятельная работа №7: Анализ текста работы Э. Фромма «Искусство любви».	2	
Итоговое занятие		Контрольная работа по третьему разделу. Дифференцированный зачет.	2	
		Всего	86	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии, ее основные проблемы и этапы развития		32/2	
Тема 1.1. Предмет и структура философии	Содержание учебного материала Предмет и функции философии. Система философского знания. Научная, философская и религиозная картины мира. Роль философии в жизни человека и общества.		3
	Практическое занятие №1 Специфика философского знания. Смысл философствования. Проблема философской истины.	2	2
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата на тему: «Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления».	12	
Тема 1.2. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала Материальное и идеальное. Основной вопрос философии. Проблема единства мира. Основные категории и понятия философии.		3
	Практическое занятие №2 Различие материального и идеального. Проблема космогенеза. Универсальный характер основного вопроса философии.	2	2

<p>Тема 1.3. История Древней философии</p>	<p>Содержание учебного материала Древнеиндийская философия Философия Древнего Китая Античная философия</p>		3
	<p>Практическое занятие №3 Индийская философия об этапах развития Проблема взаимосвязи желания и страдания в буддизме Активность и даосское «недеяние» Антропологический аспект гармонии инь и ян</p>		
<p>Тема 1.4. Развитие европейской философии</p>	<p>Содержание учебного материала Средневековая философия Философия Возрождения и Нового времени Классическая немецкая философия</p>		3
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление плана ответа по теме: «Специфика русской философии и ее выдающиеся представители».</p>	3	
<p>Раздел 2. Теория бытия и теория познания</p>		24/2	
<p>Тема 2.1. Основные принципы бытия и мышления</p>	<p>Содержание учебного материала Связь и развитие. Сущность диалектики. Софистика и эклектика.</p>		3
	<p>Практическое занятие №4 Эффективность диалектики. Условия формирования диалектического мышления. Смысл и проявление софистики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3: Сравнительный анализ методов: Формальная логика и диалектика».</p>	11	
<p>Тема 2.2. Универсальные законы развития</p>	<p>Содержание учебного материала Переход количественных изменений в качественные. Взаимосвязь противоположностей и гармонизация. Отрицание абсолютности отрицания.</p>		3

Тема 2.3. Универсальные взаимосвязи	категории	Содержание учебного материала Сущность и явление. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность.		3
		Практическое занятие №5 Сохранение и нарушение меры. Источники развития. Принцип причинности и целеполагание. Возможность случайного.		2
Тема 2.4. Познание и его возможности		Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Основные формы познания. Методы и формы научного познания.		3
		Практическое занятие №6 Условия познания. Определение истины. Критерии истины.		
		Самостоятельная работа №4: Подготовка тезисов по теме: «Проблема истины в субъективизме».	6	
Раздел 3. Философская антропология и аксиология			28/2	
Тема 3.1. Положение человека в мире		Содержание учебного материала Идейный поиск человека. Философское определение человека. Природное и духовное в человеке. Условия формирования личности.		3
		Практическое занятие №7 Свобода и необходимость. Свобода за пределами необходимости. Проблема совместимости свободы и информации о будущем. Смысл социального ограничения свободы.		

Тема 3.2. Проблемы бытия	человеческого	Содержание учебного материала Смысл жизни человека. Философско-антропологические учения. Основные экзистенциальные проблемы.		3
		Практическое занятие №8 Обоснование проблемы смысла жизни. Отличие и взаимосвязь понятий смысла и цели. Смысл жизни и счастье. Философское отношение к смерти.		3
		Самостоятельная работа №5: Написание эссе на тему: Проблема эвтаназии.	10	
Тема 3.3. Сознание и бессознательное		Содержание учебного материала Сущность сознания. Сознание и язык. Проявление и роль бессознательного.		3
		Практическое занятие №9 Взаимосвязь сознания и мозга. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения		
		Самостоятельная работа №6: Поиск материала в Интернете по теме: «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий».	5	
Тема 3.4. Ценности		Содержание учебного материала Понятие ценности. Социальное значение ценностей. Абсолютное и относительное в ценностях.		3
		Практическое занятие №10 Место ценностей в структуре человеческой целостности. Основной вопрос аксиологии. Абсолютные ценности. Универсальные ценности.		
		Самостоятельная работа №7: Анализ текста работы Э. Фромма «Искусство любви»	5	
Итоговое занятие		Контрольная работа по третьему разделу. Дифференцированный зачет	2	
		Всего	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М : Академия, 2014. - 315 с. - (Профессиональное образование).
2. Основы философии: учеб. и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 510 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4683-3

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Теория познания и диалектики. [Текст] – М., 1991.
2. Бернадский В.О. Социальная философия. [Текст] – Омск, 2000.
3. Губин В.Д. Основы философии. [Текст] – М.: ТОН, 1999.
4. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. [Текст] – М.: Гардарики, 2001.
5. Кохановский В.П. Философия. Учебник. [Текст] – Ростов н/Д., 2001 Мысль, 1979.
6. Маршак А.Л. Социология. [Текст] – М., 2002.
7. Лосев Л.О., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. [Текст] – М.: Молодая гвардия, 1993.
8. Новая философская энциклопедия Т.3. [Текст] – М., 2001.
9. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. [Текст] – М.: Наука, 1991.
10. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. [Текст] – М.: Искусство, 1991.
11. Паскаль Б. Мысли. [Текст] – М., 1995.
12. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. [Текст] – М., 1992

13. Толстой Л.П. Путь жизни. [Текст] – М.: Высшая школа, 1994.
14. Скирбекк Г. История философии. [Текст] – М.: Владос, 2001.
15. Спиркин А.Г. Философия. [Текст] М., 2002.
16. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. [Текст] – М.: ТОН, 2001.
17. Философия в схемах. [Текст] – М.: При-ор, 2002.
18. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. [Текст] – М.; 1992.
19. Филатова В.П. Философия. – М.: ТОН, 2001.
20. Хрестоматия по истории философии в 3-х томах. [Текст] – М.: Владос, 2000.
21. Чаадаев П.Я. Философские письма. // Статьи и письма. [Текст] – Современник, 1989.
22. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. [Текст] – М., 1991.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающими индивидуальными домашними заданиями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– ориентироваться в системе философского знания.	Тестирование по основным понятиям.
Знания:	
– предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	Заполнение понятийного словаря. Анализ проблемных ситуаций. Составление сравнительных таблиц.
– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Устное собеседование. Составление схем. Обсуждение в микрогруппах на заданную тему. Написание эссе.

